

تقرير التقييم الذاتي
كلية العلوم / قسم الفيزياء الطبية
جامعة الكرخ للعلوم
وفق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي

إعداد

اللجنة المكلفة بكتابة تقرير التقييم الذاتي لقسم الفيزياء الطبية في كلية العلوم بموجب الأمر الإداري ذو

العدد م/ع/ك/610 في 2020/10/15

التكليف	الاسم	ت
رئيساً	أ.م.د. ندى عبدالله رشيد	1
عضوا	أ.م.د. فاضل كريم فرحان	2
عضوا	م.م. اسامة محمد نوري	3
عضوا	كيمياوي اقدم / وسن طالب ظنون	4

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
2	المحتويات	1
4	البيانات الوصفية لقسم الفيزياء الطبية/كلية العلوم/جامعة الكرخ للعلوم	2
4	البيانات العامة	3
5	نبذة مختصرة عن تأسيس القسم	4
6	المواصفات الرمزية لشعار كلية العلوم	5
7	المعيار الاول :استراتيجية المؤسسة التعليمية	6
7	مقدمة عن قسم الفيزياء الطبية	7
8	التوجهات الاستراتيجية لقسم الفيزياء الطبية	8
9	رؤيا ورسالة واهداف قسم الفيزياء الطبية	9
10	المتطلبات والخدمات التي يسعى القسم لتحقيقها في ضوء استراتيجيته	10
12	المعيار الثاني : الحوكمة والادارة	11
12	الهيكل التنظيمي لقسم الفيزياء الطبية	12
12	تفاصيل الهيكل التنظيمي للقسم	13
14	المعيار الثالث: الموارد (المالية والبشرية والمادية)	14
14	الموارد البشرية (الموظفين - التدريسيين)	15
14	البنى التحتية لقسم الفيزياء الطبية	16
15	اعداد القاعات الدراسية وطاقاتها الاستيعابية	17
15	عدد المختبرات العلمية وطاقاتها الاستيعابية	18
18	وسائل الحماية المتوفرة في مختبرات قسم الفيزياء الطبية	19
19	المعيار الرابع :اعضاء هيئة التدريس	20
19	هيكلية التدريسيين في القسم للعام الدراسي 2017-2018	21
20	الاسناد والدعم المقدم من قبل القسم لأعضاء الهيئة التدريسية	22

27	المعيار الخامس شؤون الطلبة	23
27	متطلبات قبول الطلبة لبرنامج البكالوريوس	24
27	عدد طلبة الدراسات الاولية للعام 2022/2021	25
28	الاهداف والنتائج التي يسعى القسم لتحقيقها في برنامج شؤون الطلبة للدراسة الاولية	26
29	المقررات الدراسية	27
34	آلية تقييم اداء الطلبة	28
39	المعيار السادس البحث العلمي	29
40	المعيار السابع خدمة المجتمع	30
40	الانشطة والفعاليات ذات العلاقة بخدمة المجتمع واليات التعاون العلمي والمجتمعي مع المؤسسات وخدمة المجتمع	31
41	المعيار الثامن: المناهج والمقررات الدراسية	32
41	استراتيجية اختيار المناهج والمقررات الدراسية في القسم	33
42	المناهج والمقررات الدراسية المستقبلية	34
46	استبانة المعيار الاول (استراتيجية المؤسسة التعليمية)	35
47	استبانة المعيار الثاني (الحوكمة والادارة)	36
49	استبانة المعيار الثالث (الموارد المالية والمادية)	37
51	استبانة المعيار الرابع لاعضاء هيئة التدريس	38
52	استبانة المعيار الخامس (الطلبة)	39
54	استبانة المعيار السادس (البحث العلمي)	40
59	استبانة المعيار السابع	41
60	استبانة المعيار الثامن	42
63	المجموع النهائي لدرجة التقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد المؤسسي لتحديد حجم الفجوة في قسم الفيزياء الطبية باستخدام تحليل SWOT	43

البيانات الوصفية لقسم الفيزياء الطبية / كلية العلوم/جامعة

الكرخ للعلوم

البيانات العامة للجامعة:

- ❖ اسم المؤسسة : كلية العلوم - قسم الفيزياء الطبية
- ❖ نوع المؤسسة : حكومية
- ❖ اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة :جامعة الكرخ للعلوم
- ❖ نوع الجامعة: حكومية
- ❖ النظام الدراسي: فصلي مع (مقررات دراسية)
- ❖ الموقع الجغرافي :بغداد – ابو غريب
- ❖ الموقع الالكتروني www.kus.edu.iq
- ❖ بدأت الدراسة بالقسم للعام: 2017 – 2018
- ❖ مدة الدراسة للدراسات الاولية للحصول على درجة البكالوريوس : اربع سنوات
- ❖ مدة الدراسة للدراسات العليا للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه: لا توجد حاليا دراسات عليا في القسم.
- ❖ لغة الدراسة : الانكليزية
- ❖ الايميل : sci@kus.edu.iq
- ❖ رابط القسم على موقع الانترنت <http://www.sci.kus.edu.iq/pages?id=3>

نبذة عن تأسيس القسم

هو احد الأقسام التابعة الى كلية العلوم تاسس سنة 2017 بعد استحصال موافقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في التوسع العامودي لكلية العلوم بما يتناسب ومتطلبات سوق العمل ، ونظرا لتوفر المستلزمات البشرية والمادية المطلوبة لاستحداث القسم في كلية العلوم بعنوان قسم الفيزياء الطبية تم تهيئة المناهج الدراسية التي تناسب التخصص العلمي للفيزياء الطبية المقترح استحداثه. لهذا القسم الرؤيا الواضحة في تحقيق مستقبلا زاهرا في مجال العلوم التطبيقية ويعتبر من اهم العلوم التطبيقية الحديثة التي عكف الانسان على الاهتمام بها من اجل تطوير وتحسين العالم المحيط به ، يهدف القسم الى تقديم كل ما يلزم الطالب من مناهج علمية رصينة نظرية وتطبيقات عملية، ومن اجل ان تتلاءم مخرجاته مع احتياجات سوق العمل وتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال التقنيات المخبرية والاجهزة الطبية التي يشهدها عالمنا المعاصر وكذلك بهدف الوصول بالخريج الى المستوى المطلوب للمساهمة في دفع عجلة التنمية والقيام بدوره في تحقيق النهضة الشاملة في جميع مجالات العمل ورفع كفاءة الاداء وتحقيق الجودة الشاملة حيث تساهم التطبيقات في علم الفيزياء لجميع جوانب حياتنا اليومية ومنها المجال الطبي واجهزة التشخيص والتصوير الاشعاعي والعلاج الطبيعي والسمعيات والبصريات وتطوير الأجهزة الحديثة.



المواصفات الرمزية لشعار كلية العلوم



يتألف شعار كلية العلوم من عدد من الاجزاء والالوان المختلفة التي تتداخل فيما بينها وهي دلالة على التغيرات في الاساليب لتحقيق هدف واحد.

المجهر: هو رمز دال على فعاليات ونشاطات قسم الاحياء المجهرية.

رأس الانسان مع الدماغ: هو رمز دال على فعاليات ونشاطات قسم الفيزياء الطبية.

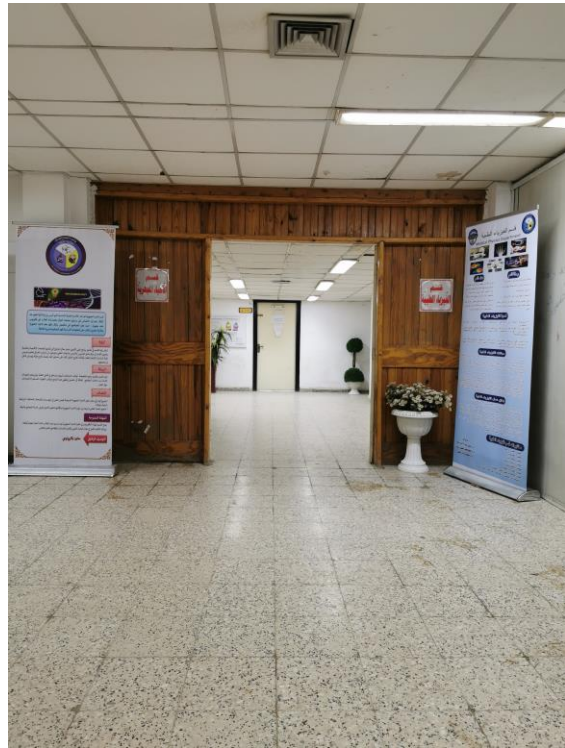
الهيكل الفراغي للذرات: هو رمز دال على التطور العلمي ومدى التداخل بين اقسام كلية العلوم لتحقيق الاهداف المنشودة لها.

المعالجة اللونية (النيلي والازرق الغامق والفاتح والاصفر والابيض): هي مستوحاة من الألوان المستخدمة في المخطوطات العربية والإسلامية والتي توحى بالترابط التاريخي للعلوم العربية والإسلامية.

المعيار الاول : استراتيجية المؤسسة التعليمية

مقدمة عن قسم الفيزياء الطبية

يعد قسم الفيزياء الطبية احد اقسام كلية العلوم في جامعة الكرخ للعلوم ، حيث تم استحداثه في عام 2017/2018 ضمن بنيايات رئاسة جامعة الكرخ للعلوم (البنية رقم 4). تقع جامعة الكرخ للعلوم في جانب الكرخ من بغداد / شارع حيفا . تم قبول الوجبة الاولى من الطلبة للعام الدراسي 2017/2018 برئاسة أ.م.د. علي جاسم محمد بعد ان تم تهيئة الكادر التدريسي والقاعات والمختبرات اللازمة له. يحتوي القسم على قاعات دراسية ومختبرات علمية التي تشمل (مختبر الميكانيك ومختبر الكهربائية). وتم قبول الوجبة الثانية من الطلبة للعام الدراسي 2018/2019 برئاسة أ.م.د. علي جاسم محمد وللدراستين الصباحية والمسائية حيث وسعت المختبرات الى اربعة (الميكانيك ، الكهربائية ، البصريات والحاسبات) بدلاً من مختبرين. وفي عام 2019/2020 تم قبول الوجبة الثالثة من الطلبة برئاسة أ.م.د. سعد حسين خضير وللدراستين الصباحية والمسائية حيث تم اعتماد نظام المقررات للمرحلة الاولى بدلا من النظام الفصلي الذي استمر كل من المرحلة الثانية والثالثة عليه. تم تخريج وجبتين من طلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2020/2021 و 2021/2022 حيث بلغ عدد خريجي الوجبة الأولى نحو (39) طالب وخريجي الوجبة الثانية (صباحي 60 ومسائي 36)، علما بأن رئاسة القسم تمت إدارتها من قبل أ.م.د. فاضل كريم فرحان ومن ثم أ.م.د. علي عبد الأمير رشيد.





التوجهات الاستراتيجية لقسم الفيزياء

الطبية

يستمد قسم الفيزياء الطبية استراتيجيته الداعمة للتوجهات المستقبلية الحديثة من جميع الجوانب العلمية والاكاديمية بما في ذلك محاولة تطبيق معايير ضمان الجودة للحصول على الاعتماد المؤسسي وبالتالي الوصول الى الاعتماد التخصصي في ضوء رؤية ورسالة واهداف القسم ومن خلال مبادئ ومحاور استراتيجية الجامعة العامة لكي تتماشى مع اهداف ورسالة الجامعة ، فضلاً عن ان القسم يسعى دائماً من خلال تعهد رئيس القسم لتطبيق مفاهيم الجودة وضمانها لتكون داعمة قلباً وقالباً للوصول الى المستويات المطلوبة في ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي المؤسسي والبرامجي .

رؤيا ورسالة واهداف قسم الفيزياء الطبية

الرؤيا

يسعى قسم الفيزياء الطبية الى السعي لبناء وتأهيل وتطوير قسم علمي متخصص ضمن كلية العلوم وفقاً للمعايير المحلية والدولية وبما يلبي متطلبات سوق العمل للمؤسسات الحكومية والخاصة من خلال استخدام وتطوير اساليب علمية وتعليمية وبما يحقق الريادة على الاقسام المماثلة في الجامعات المحلية والعالمية الريادة في التعليم والبحث العلمي لتحقيق الابداع والتكامل المعرفي في مختلف التخصصات العلمية من خلال الانفتاح والتواصل مع المؤسسات الصحية والبحثية والتعليمية ذات العلاقة باختصاص القسم .

الرسالة

يسعى القسم الى توفير البيئة التعليمية والاكاديمية المناسبة لاكساب الطلبة الخبرات والمهارات اللازمة لرفد المجتمع بكفاءات متخصصة في الفيزياء الطبية وفي مجال التعليم والبحث العلمي فضلاً عن تنمية قدراتهم العلمية والعملية وان هذه الرسالة تنفذ من خلال المشاركة الفاعلة بين رئاسة القسم والهيئة التدريسية والطلبة وسوق العمل.

يهدف قسم الفيزياء الطبية الى تحقيق عدد من الاهداف المتمثلة بما يلي:

- أ. تحقيق الريادة في التعليم والتعلم والبحث العلمي لخدمة المجتمع.
- ب. رفع مستوى الخريجين من خلال تحقيق معايير الجودة الشاملة.
- ج. اعداد البرامج التعليمية المتقدمة والمبتكرة والتي تؤهل الخريجين لمواكبة متطلبات مجتمع المعرفة وسوق العمل.
- د. تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات الاساسية في مجال الفيزياء الطبية وتطبيقاتها المختلفة.
- هـ. تشجيع البحث العلمي وتأهيل الكوادر العلمية والمهنية المتخصصة للمساهمة في اجراء البحوث العلمية والعملية المتميزة.

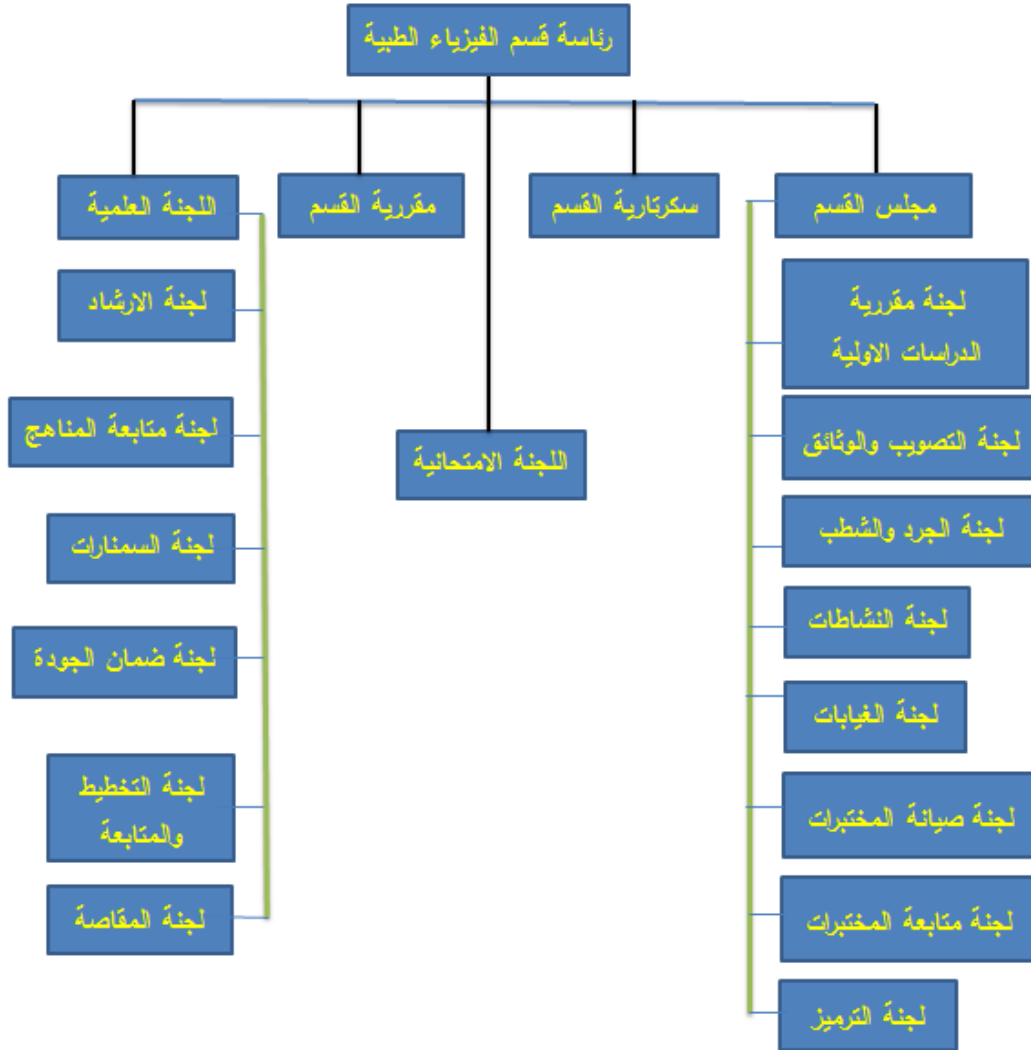
المتطلبات والخدمات التي يسعى القسم لتحقيقها في ضوء استراتيجيته:

- يسعى قسم الفيزياء الطبية جاهداً الى تحقيق عدد من المتطلبات والتي تحقق الرضا للعاملين فيها من كوادر الموظفين والتدريسيين فضلا عن الخدمات التي يقدمها للمستفيدين من خدماته داخليا وخارجيا وما يتعلق بخدمة المجتمع وبما يحقق اهداف ورسالة القسم وكالاتي:
1. يعمل القسم على توفير العدد الكافي من اعضاء الهيئة التدريسية والموظفين المؤهلين لتنفيذ البرامج العلمية والخدمات الادارية وانجاز الاعمال المناطة به.
 2. يسعى القسم الى حث الجهود المبذولة من قبل العاملين فيه لانجاز المعاملات والاجراءات للمراجعين في الشعب والوحدات الادارية وعلى اتم وجه في ضوء رؤيته ورسالته.
 3. يعمل القسم على تطبيق القوانين والتعليمات والتوجيهات الصادرة من الجهات العليا كالإجراءات الادارية والاجازات وساعات النصاب والترقيات العلمية للتدريسيين وغيرها .
 4. يسعى القسم الى توفير برامج التطوير المهني للموظفين والتعليم المستمر لاعضاء الهيئة التدريسية والموظفين .
 5. يسعى القسم الى ادخال واستخدام التقنيات الحديثة في الاحصاءات والبيانات للتعاملات والكتب الرسمية وقواعد البيانات الخاصة بأعضاء الهيئة التدريسية والموظفين والعاملين .

6. يعمل القسم على تشجيع الهيئة التدريسية على النشر في المجالات العلمية الرصينة وخاصة ضمن المستويات الاربعة.
7. يعمل القسم على تشجيع الهيئة التدريسية على التفاعل والمشاركة في خدمة المجتمع كالمشاركة في المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية داخل وخارج القطر.
8. يسعى القسم الى تفعيل النشر والتواصل الالكتروني بالموقع على الانترنت لعرض كل ما يتعلق بالعملية التعليمية (المقررات وتبادل المعلومات والنشاطات وغيرها) مثل مواقع التواصل ما بين الطلبة والاساتذة.
9. يسعى القسم الى فتح افاق التعاون العلمي والبحثي المشترك مع الوزارات والمؤسسات المختلفة.
10. يسعى القسم لإتاحة الفرص للجميع في المشاركة في اللجان الفنية والعلمية والادارية وغيرها الدائمة والمؤقتة داخل وخارج القسم .
11. يسعى القسم ضمن استراتيجيتها على تطبيق كل ما يتعلق بملفات ضمان الجودة وتقييم الاداء ومعايير اعتماد المختبرات والاعتماد الاكاديمي (المؤسسي والبرامجي التخصصي).
12. يسعى القسم الى تطبيق البرنامج الحكومي للوزارة وخاصة برنامج تطبيق نظام المقررات الدراسية لكي تتماشى مع استراتيجية الوزارة والجامعة.
13. يسعى القسم الى محاولة خلق اليه لمراجعة استراتيجية التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع آراء الطلبة وارباب العمل والجهات المستفيدة بعد تخرج الطلبة.
14. يسعى القسم الى امداد الطلبة بخدمات تعليمية وتطويرية تزيد من كفاءتهم وقدرتهم التنافسية على العمل.
15. يسعى القسم الى التوسع في البرامج التي تهتم لبث روح التعاون بين الطلبة.
16. يسعى القسم الى تطوير المختبرات للتعليم وتقديم الخدمات للقطاع العام والمختلط.
17. يسعى القسم الى تنمية وتحسين القدرات الفردية لأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة من خلال اقتراح برامج وفعاليات علمية متخصصة.

المعيار الثاني : الحوكمة والادارة

المبكل التنظيمي لقسم الفيزياء الطبية



تفاصيل المبكل التنظيمي للقسم

يمكن توضيح مخطط الهيكل التنظيمي لقسم الفيزياء الطبية بشكل مفصل و كالاتي:

أولاً: رئاسة قسم الفيزياء الطبية: تم استحداث قسم الفيزياء الطبية عند استحداث الكلية في عام 2017/2018 برئاسة ا.م.د. علي جاسم محمد ولغاية العام 2018/2019 و تم قبول اول دفعة بكلوريوس في القسم لنفس العام.

وفي عام 2019/2020 تم استلام رئاسة القسم من قبل أ.م.د. سعد حسين خضير، ومنذ عام 2020/2021 تم استلام القسم من قبل أ.م.د. فاضل كريم فرحان حيث ارتبط به مباشرة كلاً من سكرتارية القسم ومقررية القسم واللجنة الامتحانية والشعب والوحدات الإدارية الآتية:

اولاً: رئيس القسم: ويرتبط به مباشرة كلاً من الشعب والوحدات الإدارية الآتية:

- مجلس القسم.
- سكرتارية القسم.
- اللجنة الامتحانية.
- مقررية القسم.
- اللجنة العلمية.

ثانياً: مجلس القسم يرتبط به اللجان الآتية:

- لجنة مقررية الدراسات الاولية
- لجنة التصويب والوثائق
- لجنة الجرد والشطب
- لجنة النشاطات
- لجنة الغيابات
- لجنة صيانة المختبرات
- لجنة متابعة المختبرات
- لجنة الترميز

ثالثاً: اللجنة العلمية ترتبط بها اللجان الآتية:

- لجنة الإرشاد
- لجنة متابعة المناهج
- لجنة السمونات
- لجنة ضمان الجودة
- لجنة التخطيط والمتابعة
- لجنة المقاصة.

المعيار الثالث: الموارد (المالية والبشرية والمادية)

الموارد البشرية (الموظفين –التدريسيين)

يبلغ عدد المنتسبين الكلي في القسم 22 منتسب بواقع: 20 تدريسي (دائمي) و2 تدريسيين (عقود) ولا يوجد موظفين

البنية التحتية لقسم الفيزياء الطبية

يبلغ عدد القاعات في القسم 7 قاعات مشتركة مع باقي الاقسام اما عدد المختبرات الكلي فيبلغ 9 مختبرات.

ت	رقم المختبر	اسماء المختبرات المتضمنة فيه
1	مختبر رقم 1	فيزياء عام (فصل اول) كهربائية و مغناطيسية (فصل اول)
2	مختبر رقم 2	البصريات (فصل اول)
3	مختبر رقم 3	اساسيات الليزر (فصل اول) تطبيقات الليزر (فصل ثاني)
4	مختبر رقم 4	فيزياء ذرية (فصل ثاني) فيزياء نووية (فصل ثاني)
5	مختبر رقم 5	فيزياء طبية I (فصل اول) فيزياء طبية II (فصل ثاني) فيزياء طبية III (فصل اول) فيزياء طبية IV (فصل ثاني) فيزياء اجهزة طبية (فصل اول)
6	مختبر رقم 6	الالكترونيك تماثلي (فصل اول) الالكترونيك رقمي (فصل ثاني)
7	مختبر رقم 7	ثرمودايناميك (فصل اول) ميكانيك (فصل ثاني)
8	مختبر 7	تحليل الصور الطبية (فصل اول) معالجة الصور الطبية (فصل ثاني)
9	مختبر 8	اساسيات الحاسوب (فصل اول) لغة الماتلاب وتطبيقات الحاسوب (فصل ثاني)

المداد القاعات الدراسية وطاقتها الاستيعابية

يبلغ عدد القاعات الدراسية في قسم الفيزياء الطبية 4 قاعات وقاعة واحدة مشتركة مع بقية الاقسام (قسم الاحياء المجهرية وقسم الادلة الجنائية). اما الطاقة الاستيعابية لكل قاعة تبلغ 50 طالب.

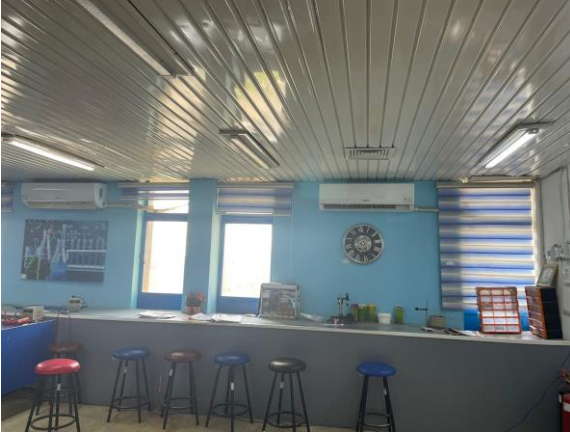


قاعات قسم الفيزياء الطبية

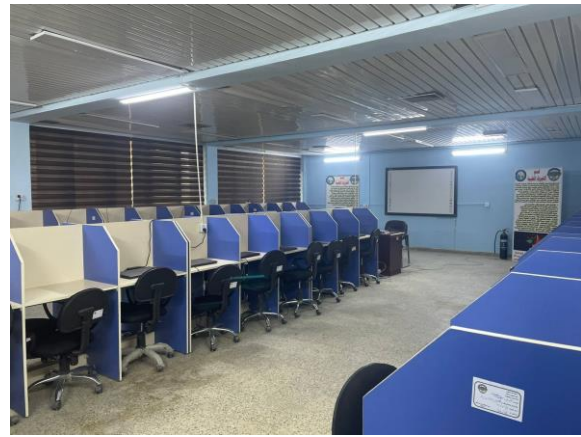
معد المختبرات العلمية وطاقتهما الاستيعابية

يبلغ عدد المختبرات العلمية في القسم 9 مختبرات والطاقة الاستيعابية لكل مختبر تبلغ 20 طالب .

مختبر الفيزياء العام



مختبر الحاسبات ومعالجة الصور الطبية



مختبر الليزر



مختبر البصريات



مختبر الترموداينمك



مختبر الفيزياء الطبية





مختبر الالكترونيك التماثلي



وسائل الحماية المتوفرة في مختبرات قسم الفيزياء الطبية

❖ وسائل الحماية المتوفرة في جميع مختبرات القسم تشمل:

1. وسائل الحماية الفردية للعاملين في المختبر والطلاب: الكفوف، الصداري المختبرية، الاقنعة الواقية للأنف والفم (mask) ونظارات الحماية.
2. توفر منظومات الحماية الجماعية : التهوية الجيدة، الاضاءة المناسبة، جهاز انذار مبكر لكشف الحرائق، توفر مطافئ الحريق المناسبة في كل مختبر.
3. وجود العلامات الارشادية والتحذيرية داخل كل مختبر.
4. وجود مخارج للطوارئ وتوضيح لهذه المخارج باستخدام العلامات الارشادية.
5. وجود صندوق للإسعافات الاولية وتوفير المواد اللازمة للتعامل مع الحالات الطارئة.
6. تأمين المساحة الكافية للطلاب وتقليل الزخم الطلابي في المختبر من خلال تقسيم الطلاب الى عدة مجاميع.
7. توفير حاويات نفايات متخصصة للمواد المختبرية.

❖ الوسائل التعليمية المتوفرة في مختبرات قسم الفيزياء الطبية:

1. اجهزة عرض او شاشة عرض.
2. بوسترات ووسائل ايضاح متنوعة حسب تخصص المختبرات المختلفة.

❖ الوسائل التعليمية الاخرى التي من الضروري توفرها في المختبرات التعليمية

السبورة الذكية (Smart Board) : توفير المختبرات الافتراضية حيث يكون لدى الطلاب مطلق الحرية في اتخاذ القرارات بأنفسهم دون أن يكون لذلك أية آثار سلبية كما تمكن الطالب من تنفيذ التجارب العلمية وتكرارها ومشاهدة التفاعلات والنتائج دون التعرض لأية مخاطرة وبأقل جهد وتكلفة ممكنة.

المعيار الرابع: الخضاء هيئة التدريس

مخاطبة التدريسيين في القسم للعام الدراسي 2021-2022

يبلغ عدد التدريسيين في القسم 25 منهم 14 حاصلين على شهادة الدكتوراه و 4 تدريسيين حاصلين على شهادة الماجستير.

اما اسماء التدريسيين حسب الالقاب العلمية فتقسم حسب الجدول الاتي:

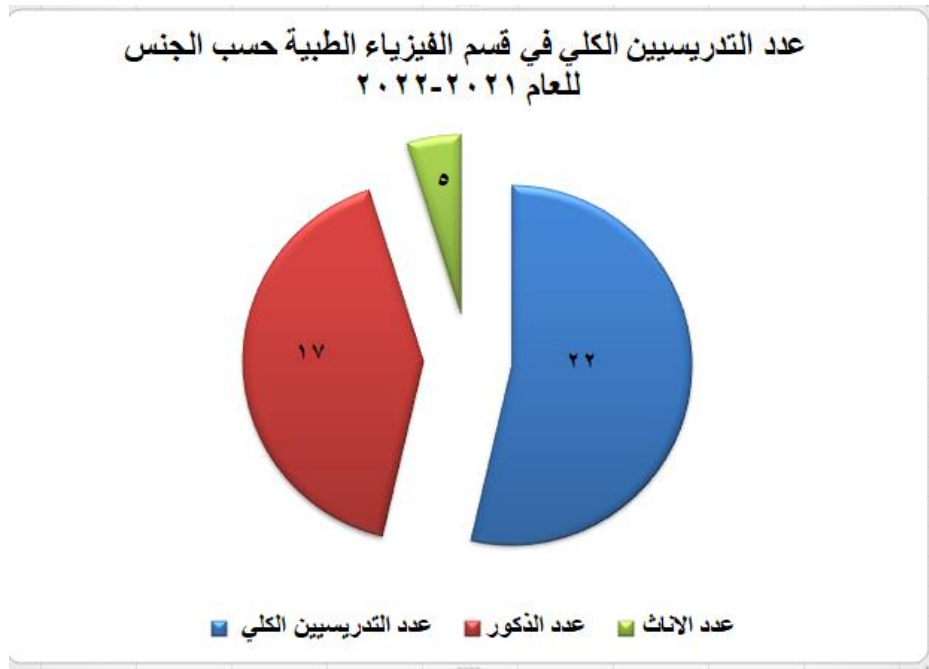
جدول يوضع اسماء التدريسيين لقسم الفيزياء الطبية حسب اللقب العلمي والاختصاص العام والدقيق

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
1	أ.م.د. براق يحيى كاظم علوان	أستاذ مساعد	فيزياء	نانوتكنولوجي
2	أ.م.د. سعد حسين خضير عباس	أستاذ مساعد	تقنيات احيائية	إنزيمات مكروبية
3	أ.م.د. جعفر فاضل عوده جاسم	أستاذ مساعد	علوم الفيزياء	فيزياء ليزر وجزئية
4	أ.م.د. فاضل كريم فرحان حسين	أستاذ مساعد	فيزياء مواد	نانوتكنولوجي
5	أ.د. محمد صالح مهدي محمد صالح	أستاذ	علوم فيزياء	أطياف الليزر
6	أ.د. صلاح قدوري هزاع علي	أستاذ	علوم فيزياء	مواد/تحسسات
7	أ.د. عدنان محسن علي حسون	أستاذ	علوم فيزياء	فيزياء طبية
8	أ.م.د. صباح ابراهيم عباس حميد	أستاذ مساعد	علم الفيزياء	كهربوصريات
9	أ.م.د. ندى عبدالله رشيد عباس	أستاذ مساعد	علوم حاسبات	الذكاء الاصطناعي
10	أ.م.د. نهاد خلف علي موسى	أستاذ مساعد	علوم الفيزياء	اغشية رقيقة ومواد النانو
11	م.د. عقيل مهدي كاظم علوان	مدرس	علوم فيزياء	الليزر والكهربوصريات
12	م.د. امجد محمد شريف مهدي	مدرس	علوم فيزياء	فيزياء نووية
13	م.د. علي عبد الأمير رشيد سبع	مدرس	علوم فيزياء	بصريات الكترونية
14	م.د. اشرف محمد ابراهيم عبدعلي	مدرس	علوم فيزياء	ليزر وجزئية/طبية
15	م.د. عبد المهيمن وسام فخري عارف	مدرس	علوم فيزياء	نانوتكنولوجي
16	د. علياء ماجد يحيى عبد الله	مدرس	علوم فيزياء	نانوتكنولوجي
17	د. غياث عباس فاضل حسن	مدرس	هندسة و علوم المواد	هندسة و علوم المواد
18	م. زينب فالح نزال صخي	مدرس	علوم الفيزياء	فيزياء الحالة الصلبة
19	م.م. نورا انور عبدالزهرة جاسم	مدرس مساعد	علوم الفيزياء	بصريات ومعالجة الصور
20	م.م. كواكب جعفر رشيد اسماعيل	مدرس مساعد	علوم الفيزياء	فيزياء طبية
21	م.م. علي قاسم طعمه عبيد	مدرس مساعد	علوم فيزياء مواد	مواد/نانو
22	م.م. محمد داود سلمان حمود	مدرس مساعد	علوم رياضيات	رياضيات

ان اعداد التدريسيين في قسم الفيزياء الطبية حسب الالقاب العلمية تقسم وحسب الجدول الاتي:

العدد	اللقب العلمي	العدد الكلي للتدريسيين
3	استاذ	22
7	استاذ مساعد	
8	مدرس	
4	مدرس مساعد	

ان عدد التدريسيين الكلي في القسم يبلغ 22 تدريسي والذي يمكن تقسيمهم الى (17) ذكر و (5) اناث وكما في الشكل ادناه:



الاسناد والدعم المقدم من قبل القسم لأعضاء الهيئة التدريسية:

يسعى القسم الى تحقيق عدد من المتطلبات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية وبما يخدم ويحقق اهداف القسم وهي كالاتي:

1. يسعى القسم الى توفر العدد الكافي من اعضاء الهيئة التدريسية المؤهلين لتنفيذ البرامج والخدمات العلمية والتربوية.

2. يعتمد القسم لى معايير شفافة وواضحة لاختيار عضو الهيئة التدريسية المناسب لتدريس المادة العلمية.
3. يشجع القسم اعضاء الهيئة التدريسية على النشر في المجالات العلمية المحكمة والمصنفة ضمن المستويات الاربعة.
4. يطبق القسم التعليمات الصادرة من الكلية بخصوص ساعات التدريس المحددة لأعضاء هيئة التدريس وفق الدرجات العلمية والعمر وغيرها.
5. يسعى القسم الى تنظيم احصائيات وبيانات لأعضاء الكادر التدريسي والهيئة المساعدة لهم والموزعة حسب المؤهلات الاكاديمية ، الدرجات العلمية، والخبرة...الخ.
6. يسعى القسم الى اتاحة الفرص لمشاركة اعضاء الكادر التدريسي في اللجان العلمية الدائمة والمؤقتة داخل وخارج المؤسسة.
7. يسعى القسم الى تشجيع اعضاء الكادر التدريسي للمشاركة في المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية داخل وخارج القطر.
8. يسعى القسم الى توفير برامج التطوير المهني والتعليم المستمر لاعضاء الكادر التدريسي والاداري.
9. يسعى القسم الى حث الكادر التدريسي للمساهمة في خدمة المجتمع والمؤسسات المختلفة.
10. يعمل القسم على تشكيل لجان الارشاد التربوي لجميع اعضاء الكادر التدريسي من اجل ارشاد الطلبة علمياً خلال سنوات الدراسة.
11. يسعى القسم لانشاء موقع على الانترنت لعرض كل ما يتعلق بالعملية التعليمية ومواقع أخرى للمقررات والمواد من اجل سهولة تبادل المعلومات بين الطالب والأستاذ وسد وتقليل الفجوة ما بينهما.
12. يحث القسم التدريسيين على وضع خطه موثقة ومعلنة لاستراتيجية التعليم والتعلم وبما يحقق رسالة واهدافه.
13. العمل على ايجاد الية لمراجعة استراتيجية التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع اراء الطلبة واعضاء هيئة التدريس.
14. توفر بعض ادوات القياس لعمل تغذية راجعة من خلال قياس راي الطالب بالتدريسي وراي التدريسي بالمؤسسة التعليمية.



نموذج استبانة آراء الزملاء للتدريسي

جامعة أسيوط
شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي

استبانة آراء الزملاء في أداء الأستاذ الجامعي

الكلية القسم السنة الدراسية

اسم التدريسي التخصص

أخواني الزملاء، أخواتي الزميلات:

يمثل الأستاذ الجامعي محور النشاط الأكاديمي، ويمكن تطوير العملية التعليمية من خلال قياس وتقويم بعض الملاحظات العامة وبما يدعم الكلية . وهنا ندعو حضراتكم الى مراعاة الموضوعية في الاجابات الهادفة الى تحسين النشاطات التعليمية. شاكرين ، نزيدينا ببرايمكم من خلال الاجابة على العبارات الآتية:

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	لا اعرف	لا اوافق	لا اوافق مطلقاً
1	يلتزم التدريسي بالساعات المكتوبة المحددة له					
2	يحرص على استعمال الوسائل وتقنيات التعليم الحديثة					
3	يتمتع بقدرة فائقة على التفاعل الاجتماعي					
4	يتفهم التدريسي مشكلات زملائه ويساعدهم في التغلب عليها					
5	يلتزم التدريسي في أداء واجباته					
6	يتمتع بعلاقات طيبة مع الجميع					
7	متابع للمستجدات في مجال تخصصه					
8	يحترم التدريسي آراء الزملاء المختلفة					
9	حريص في أداء واجباته على اكمل وجه					
10	يتقبل التدريسي الاقتراحات والنقد بصفة صبور					
11	لديه درجة عالية من الاحساس بالمسؤولية اتجاه عمله					
12	يلتزم باوقات الدوام الرسمي					
13	ينجز كل ما يوكل اليه من مهمات تتعلق بشؤون عمله					
14	يوظف وسائل الاتصال الحديثة في انجاز الاعمال المكلف بها					
15	لديه القدرة والقابلية في تنفيذ الواجبات والتعليمات بعدة قياسية					

نموذج استبانة قياس رضا التدريسي عن المؤسسة التعليمية



جامعة الكرخ للعلوم
كلية العلوم
شعبة ضمان الجودة والاماء الجامعي

استبيان قياس رضا التدريسي للعلم الدراسي (2018-2019)

عزيزي التدريسي

تعتمد استبانة قياس رضا التدريسي بشكل رئيسي على آراء ومقترحات عضو هيئة التدريس باعتباره الدعامة الأساسية لهذا الصرح العلمي، عليه يقوم قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي/ رئاسة جامعة الكرخ للعلوم بإجراء استبيان لقياس رضا عضو هيئة التدريس عن المؤسسة التعليمية إذ يشمل على عدد من التساؤلات بهدف الاستعانة بخبر اتكم ومقترحاتكم في تحسين وتطوير العملية التعليمية، شاركين تعاونكم معنا.

الكلية..... القسم.....
الشهادة: ماجستير دكتوراه الجهة المانحة لأخر شهادة.....
اللقب العلمي: أستاذ أستاذ مساعد مدرس مدرس مساعد
الجنس: ذكر ، أنثى

أولاً: حقوق وواجبات التدريسي وعلاقته بالمؤسسة التعليمية. (اتفق بدرجة)

ت	العيارات	%0	%25	%50	%75	%100
1	مدى المشاركة في اتخاذ القرارات على مستوى الكلية أو القسم أو الفرع					
2	مدى مشاركته في أنشطة وبرامج الجودة					
3	إداء جميع المهام المكلف بها بإمانة وحنية وإخلاص					
4	تعمل على عدم استغلال المنصب الأكاديمي لتحقيق مصالح شخصية وتفضيل المصلحة العامة					
5	اشعر بعدالة المؤسسة التعليمية في توزيع المواد الدراسية والإشراف على الرسائل العلمية بما يراعي اختصاصي					
6	التزم عضو هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس وتوصيف المقرر الدراسي					
7	وجود نظام تحفيزي لأعضاء هيئة التدريس					
ت	العيارات	%0	%25	%50	%75	%100

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي/كلية العلوم/جامعة الكرخ للعلوم



استبيان قياسي رضا التدريسي للعام الدراسي (2018-2019)

8	اشعر بالاستفادة من دورات تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس في التبحر بالتعليمية التطهية او الادارية					
9	يهتم القسم العلمي بشكل واضح بكفائة المعلومات بشأن نشاطاته وتطبيقاته في الموقع الإلكتروني للكلية					
10	حدائة المناهج تشجع التحم الذاتي للطلبة بما يواكب متغيرات العصر واحتياجاته وإجراء التعديلات الضرورية في محتوى المقرر لضمان استمرارية مواجاة وجوده المنهج العلمي					
11	توفر مكتبة الكلية المقررات الدراسية والمراجع الحديثة التي تواكب آخر التطورات في المجال العلمي					
12	مدى ملائمة الآليات المحددة لتشجيع وانجاز الأبحاث العلمية لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية وخدمة المجتمع					
13	توجيه الطلبة إلى مصادر المعرفة والمعلومات المختلفة والمراجع التي تساعد الطلاب على التحصيل الدراسي بتكلفة وفاقية					
14	احترام الملكية الفكرية للأخرين والنقل في نقل الأكار والإيمان بقيمة البحث العلمي					
15	اشعر بعدالة ونفاة البحوث التي اشرف عليها او التي اشرفه فيها					
16	تخصيس جزء من الأبحاث المتجزة من قبله في خدمة المجتمع					
17	اشعر بكفائة حداء المؤتمرات أو الندوات أو ورش العمل التي تسهم في تنمية المهارات العلمية لأعضاء التدريس التي تعقد في الكلية					
18	اسهم بتقوية الروابط مع مؤسسات المجتمع المدني ومساعدة في حل المشاكل التي تواجهها					
19	تنظم الكلية او القسم زيارات ميدانية عملية بصورة دورية					
ت	العبارات	%0	%25	%50	%75	%100

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي/كلية العلوم/جامعة الكرخ للعلوم



استبيان قياسي رضا التدريسي للعلم الدراسي (2018-2019)

					20	احرص دائما على التمثيل الحسن والمشرف للجامعة من خلال ابداء المظهر الحسن والقول الطيب في كل مكان
					21	اشعر بأن الفاحات الدراسية مزودة بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (اجهزة حاسوب، جهاز عرض اليبقات ، جهاز استنساخ، انترنت) وتوفر بيئة تعليمية مناسبة(المساحات الخضراء بشكل كافي لغرض المساعدة في عملية التدريس)
					22	اشعر بالرضا عن دعم المؤسسة في مجال البحث العلمي والابتكار
					23	اشعر بعدالة المعاملة من قبل المسؤولين
					24	مدى الاسهام في نشاطات التأهيل والتوظيف في الكلية
					25	اشعر بتضايق المؤاملات والخبرة الضئيلة التي يمتلكها مع المواد الدراسية المكلف بتدريسها

نموذج استبانة آراء التدريسيين باستراتيجيات التعليم والتعلم (مراجعة القسم للامتحانات)

جامعة الكرخ للعلوم
شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي



استبانة مراجعة القسم للامتحانات في ضوء استراتيجيات التعليم والتعلم
للعام الدراسي (20 / 20)

الاسم..... الوظيفة..... = تدريسي، طالب.....

الكلية..... القسم..... المرحلة.....

الامتحان (فصلي اسنوي)

ت	الفقرات	متوافرة بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1	يتم الاعلان عن تحديد موعد الامتحانات بوقت مناسب في الكلية			
2	تشرف ادارة القسم على تهيئة الاماكن المناسبة لاجراء الامتحانات			
3	تعلم ادارة الكلية على توفير كافة المستزمات الضرورية في القاعات الامتحانية.			
4	يتم الاعلان عن توزيع الطلبة في القاعات من خلال الاعلان ورقياً وعبر الموقع الالكتروني للكلية.			
5	تعلم الكلية عن اللوائح والتعليمات المتعلقة بالامتحانات وحالات الغش وعقوبتها.			
6	تراعى الكلية الحالات الخاصة والمرضية للطلبة اثناء الامتحانات وتحاول تأجيلها.			
7	يوفر القسم العلمي العدد الكافي من نسخ الاسئلة الامتحانية المطبوعة.			
8	توفر الكلية العدد الكافي من التريسيين (لجان امتحانية، مراقبة، مصححين، مدققين.... وغيرهم)			
9	تحاول اللجنة الامتحانية وآراء القسم العلمي الاسراع في تصحيح الدفاتر الامتحانية بأسرع ما يمكن لإعلان النتائج			
10	يتم شمولية الاسئلة الامتحانية لمقررات المادة العلمية والدراسية خلال العام الدراسي			
11	يتم شمولية الوقت الكافي والالتزم لاداء الامتحان لكل مادة دراسية			
12	يراعي في الاسئلة الامتحانية مناسبتها للمستويات والمعلومات للطلبة.			
13	يوفر القسم العلمي الاجواء المناسبة والمستزمات المتعلقة بأداء الامتحانات كالكهرباء والماء والتكييف.... وغيرها.			
14	يتم الاعلان عن نتائج الامتحانات النهائية والفصلية من خلال الموقع الالكتروني للقسم والكلية			

المعيار الخامس: شؤون الطلبة

متطلبات قبول الطلبة لبرنامج البكالوريوس

يتم قبول الطلبة في برنامج البكالوريوس في قسم الفيزياء الطبية بعد تلبية عدد من المتطلبات الآتية:

1. ان يكون المتقدم حاصلا على شهادة الثانوية العراقية او ما يعادلها .
2. ان يتم القبول من خلال القبول المركزي المعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
3. يتم توزيع الطلبة على قسم الفيزياء الطبية وفقا للاستمارة الالكترونية وبما يتلاءم مع ما مخطط له ضمن خطة القبول.
4. يتم اجراء مقابلة شخصية وعلمية للطلبة المقبولين من قبل لجان المقابلة المشكلة في القسم.
6. اما الدراسة المسائية فقد شملت خطة القبول الطلبة غير المقبولين عن طريق القبول المركزي والموظفين من كافة دوائر الدولة ومن لديه الرغبة في اكمال تعليمه عن طريق استمارة يتم توزيعها مع مراعاة المعدل.

عدد طلبة الدراسات الأولية للعام 2021-2022:

عدد طلبة للدراسات الأولية للعام 2021-2022 : هو (572 صباحي و 300 مسائي) طالب يبلغ عدد الطلبة في المراحل الأولى والثانية والثالثة والرابعة حسب الجدول التالي :

ت	المرحلة والدراسة	عدد الذكور	عدد الاناث	العدد الكلي
1	مستوى أول / الدراسة الصباحية	52	69	121
2	مستوى أول /الدراسة الصباحية (موازي)	18	15	33
3	مستوى أول /الدراسة المسائية	41	22	63
4	مستوى ثاني / الدراسة الصباحية	65	86	151
5	مستوى ثاني /الدراسة الصباحية (موازي)	19	18	37
6	مستوى ثاني /الدراسة المسائية	55	60	115
7	مرحلة ثالثة / الدراسة الصباحية	91	52	143
8	مرحلة ثالثة /الدراسة الصباحية (موازي)	13	12	25
9	مرحلة ثالثة /الدراسة المسائية	51	35	86
10	مرحلة رابعة/الدراسة الصباحية	37	23	60
11	مرحلة رابعة/الدراسة الصباحية (موازي)	-	2	2
12	مرحلة رابعة /الدراسة المسائية	16	20	36

الاهداف والنتائج التي يسعى القسم لتحقيقها في برنامج شؤون الطلبة للدراسة الاولية

1. يعتمد القسم في انتقاء الطلبة وقبولهم على معايير عالية الجودة.
2. يحرص القسم على قبول اعداد الطلبة في الدراسات الاولية وفقاً للخطة المقررة.
3. يحدد القسم اعداد الطلبة المقبولين في برنامج البكالوريوس التخصصي بما يتلاءم مع طبيعة البرنامج والامكانيات المتوفرة.
4. يتم تطبيق تعليمات وضوابط السلوكيات الانضباطية والاخلاقية والقيمية للطلبة من قبل مسؤولين في القسم.
5. يتم تخزين وتوثيق المعلومات والبيانات الخاصة بشؤون الطلبة ودرجاتهم في قاعدة البيانات الخاصة بالقسم.
6. يتم توفير موقع الكتروني معلن للقسم على شبكة الانترنت لاطلاع الطلبة .
7. الحث على إدخال التدريب الصيفي الميداني للطلبة في المؤسسات الصحية كلاً حسب تخصصه بما يضيف للطالب التدريب العملي الواقعي والمباشر وبما يتيح إثراء العملية التعليمية والمهنية.
8. ضرورة توفير المتطلبات المادية اللازمة لتنفيذ مستوى عالٍ من الجودة بالتعليم للطلبة مثل: التجهيزات والقاعات الدراسية وغيرها، وضرورة متابعة الخريجين منهم وتأهيلهم في ضوء التغيرات في الخطط الدراسية.
9. العمل مستقبلاً في الحصول على رضا الجهات المستفيدة وارباب العمل من مخرجات القسم ومدى قناعتهم بمستوى الخريج.
10. العمل مستقبلاً على التعرف عن اراء الخريجين من الطلبة ببرنامج اعدادهم ومدى رضاهم عن المؤسسة التعليمية.

المقررات والمقررات والوحدات الدراسية

هناك رموز للقسم والترميز

رمز جامعة الكرخ للعلوم هو 39

رمز كلية العلوم 02

رمز قسم الفيزياء الطبية 02

الترميز 390202

المقررات الدراسية في قسم الفيزياء الطبية

مقررات المرحلة الدراسية الاولى

المناهج الدراسية للاختصاص (الفيزياء الطبية) – المتطلبات الاجبارية

المستوى الدراسي (الاول)

الرمز	الممهد ان وجد	عدد الوحدات	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	اسم المقرر و رمزه		نوع المتطلب
					باللغة الانكليزية	باللغة العربية	
	-	1	0	2	Human rights KUH003	حقوق انسان	متطلبات الجامعة
	-	3	2	2	Fundamentals of computer science KUFC001	مبادئ علم الحاسوب	
	-	2	0	2	English language KUEN005	لغة انكليزية	
	-	2	0	2	Arabic Language KUAR002	اللغة العربية	
	-	2	0	2	Calculus 1 KUCA006	رياضيات 1	
	-	3	2	2	General biology SCBI101	احياء عام	متطلبات الكلية
	-	3	2	2	General chemistry SCCH102	كيمياء عام	
	-	3	2	2	General physics SCPH103	فيزياء عام	
SCCH102	كيمياء عام	3	2	2	Organic chemistry	كيمياء عضوية	



					SCOR104		
SCPH103	فيزياء عام	3	2	2	Mechanics MPHY101	ميكانيك	متطلبات القسم
SCPH103	فيزياء عام	3	2	2	Electricity and magnetism MPHY102	كهربائية ومغناطيسية	
	-	2	0	2	Biophysics MPHY103	فيزياء حياتية	
KUFC001	مبادئ علم الحاسوب	2	2	1	Computer programming MPHY104	برمجة الحاسوب	
		32	16	25			مجموع وحدات الفصل الدراسي

مقررات المرحلة الدراسية الثانية

الرمز	المهده ان وجد	عدد الوحدات	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	المستوى الدراسي (الثاني)		نوع المتطلب
					اسم المقرر ورمزه	باللغة العربية	
		1	0	2	Democracy and Freedom KUFD 004	حرية وديمقراطية	متطلبات الجامعة
SCOR104	كيمياء عضوية	3	2	2	Biochemistry SCBC201	كيمياء حياتية	متطلبات الكلية
KUFC 001	مبادئ علم الحاسوب	3	2	2	Computer Applications SCCA202	تطبيقات الحاسوب	
		3	2	2	Thermodynamic MPHY201	الثرموداينمك	متطلبات القسم
		3	2	2	optics MPHY202	البصريات	
		3	2	2	Atomic physics MPHY203	الفيزياء الذرية	
KUCA 006	رياضيات 1	2	0	2	Calculus MPHY204	التفاضل والتكامل	
		2	0	2	Semiconductors	اشباه الموصلات	



Biochemistry SCBC201	كيمياء حياتية	3	2	2	MPHY205 Analytical chemistry MPHY206	كيمياء تحليلية
		3	2	2	Medical imaging MPHY207	التصوير الطبي
		2	0	2	Electromagnetics MPHY208	كهرومغناطيسية
		2	0	2	Material science MPHY209	علم المواد
		2	0	2	ELECTIVE	مادة اختياري
		2	0	2	ELECTIVE	مادة اختياري
		34	14	28	مجموع وحدات الفصل الدراسي	

المناهج الدراسية للاختصاص (الفيزياء الطبية) – المتطلبات الاختيارية

المستوى الدراسي (الثاني)

الرمز	المعهد ان وجد	عدد الوحدات	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	اسم المقرر		نوع المتطلب
					باللغة الانكليزية	باللغة العربية	
							متطلبات الجامعة
							متطلبات الكلية
		2	0	2	Medical Terminology MPHY210	المصطلحات الطبية	متطلبات القسم
		2	0	2	Biomedical sensors MPHY211	المتحسسات الحيوية الطبية	
		2	0	2	Analytical mechanic MPHY212	ميكانيك تحليلي	
		2	0	2	Statistical Analysis MPHY213	التحليل الاحصائي	

مقررات المستوى الدراسي الثالث

الرمز	المعهد ان وجد	عدد الوحدات	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	اسم المقرر		نوع المتطلب
					باللغة الانكليزية	باللغة العربية	
CBIO101	احياء عام	5	4	3	Anatomy CANT301	تشریح	متطلبات الكلية
CANT301	التشريح	5	4	3	Physiology CPHS302	فسلجة	
		2	0	2	Medical Physic I MPHY301	الفيزياء الطبية I	متطلبات القسم
		3	2	2	Analog Electronics MPHY302	الالكترونيك التماثلي	
MPHY203	الفيزياء الذرية	3	2	2	Medical Nuclear physics MPHY 303	فيزياء نووية طبية	
		3	2	2	Fundamentals of Laser MPHY304	مبادئ الليزر	
MPHY301	الفيزياء الطبية I	2	0	2	Medical Physics II MPHY305	الفيزياء الطبية II	
		2	0	2	Physics of Medical Devices MPHY306	فيزياء الاجهزة الطبية I	
MPHY302	الالكترونيك التماثلي	3	2	2	Digital Electronics MPHY307	الالكترونيك الرقمي	
MPHY304	مبادئ الليزر	2	0	2	Laser in Medicine MPHY308	الليزر في الطب	
		2	0	2	ELECTIVE	مادة اختياري	
		2	0	2	ELECTIVE	مادة اختياري	
		2	0	2	ELECTIVE	مادة اختياري	
		2	0	2	ELECTIVE	مادة اختياري	
		38	16	30	مجموع وحدات الفصل الدراسي		

المناهج الدراسية للاختصاص (الفيزياء الطبية) – المتطلبات الاختيارية

المستوى الدراسي (الثالث)							
الرمز	المعهد ان وجد	عدد الوحدات	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	اسم المقرر		نوع المتطلب
					باللغة الانكليزية	باللغة العربية	
		2	0	2	Environmental Pollution MPHY309	تلوث بيئي	متطلبات القسم
		2	0	2	Bio-Fluids MPHY 310	الموائع الحيوية	
		2	0	2	Health Management MPHY 311	الادارة الصحية	
		2	0	2	Ultra-sound Wave Physics MPHY 312	فيزياء الموجات فوق الصوتية	
		2	0	2	Bio-Thermal Physics MPHY313	فيزياء الحرارة الحيوية	
		2	0	2	Quantum Mechanics in Medicine MPHY314	ميكانيك الكم في الطب	

مقررات المرحلة الرابعة

الفصل الدراسي الأول					
الوحدات	الساعات		رمز المقرر	الموضوع	
	عملي	نظري			
3	2	2	MP411	فيزياء طبية (Medical Physics III)	
3	2	2	MP412	تحليل صور طبية (Medical Image Analysis)	
3	2	2	MP413	فيزياء الأجهزة الطبية (Physics of Medical Instrumentation)	
3	2	2	MP414	طب نووي والعلاج الاشعاعي (Nuclear Medicine and Radiation Therapy)	
2	-	2	MP415	الوقاية من الاشعاع (Radiation Protection)	
2	-	2	MP16	ضوئيات (Photonics)	
2	4	-	MP417	مشروع تخرج (Project)	
18				المجموع	

الفصل الدراسي الثاني				
الوحدات	الساعات		رمز المقرر	الموضوع
	عملي	نظري		
3	2	2	MP421	الفيزياء الطبية (Medical Physics VI)
3	2	2	MP422	معالجة صور طبية (Medical Image Processing)
2	-	2	MP423	فيزياء الاعصاب (Neuro Physics)
3	2	2	MP424	فسلجة (Physiology)
3	2	2	MP425	مواد أحيائية (Biomaterials)
2	4	-	MP426	مشروع تخرج (Project)
16				المجموع

آلية تقييم أداء الطلبة :

1. يتم تقييم أداء الطلبة في كل مادة من قبل عضو الهيئة التدريسية في القسم وتختلف عدد وأنواع المهام وفقا لما هو الانسب لهذا الموضوع . هذه المهام هي عموما مزيج ما بين الامتحانات والاختبارات اليومية والواجبات البيتية.
2. ان الامتحانات المختلفة يمكن ان تقيس مستوى المعرفة لدى الطلبة.
3. يجب ان تناسب اساليب تقييم الطلبة مع محتوى المقررات المعلنة لهم .
4. هناك اساليب مختلفة لتقييم الطلبة ولا تقتصر على الاختبارات التجريبية (العملية).
5. ان جداول الامتحانات تعلن في مواعيد محددة وتكون مناسبة للطلبة.
6. يجب ان تتناسب جداول الامتحانات مع احتياجات ورغبات الطلبة.
7. ان نتائج الامتحانات تعلن في المواعيد المناسبة لها دون تأخير.
8. هناك ادوات تقييم (تغذية راجعة) حول رضا الطلبة عن مستوى المادة الدراسية والمؤسسة التعليمية ورضا الطالب عن التدريسي وغيرها من ادوات القياس المستخدم قسم منها والقسم الاخر سوف نستخدمه في العام التالي .
9. يتم مراجعة التغذية الراجعة واتخاذ اجراءات تصحيحية مناسبة في ضوء نتائج الطلبة.
10. هناك اليه معلنه ومطبقه للتعامل مع شكاوي وتظلمات الطلبة حول نتائج الامتحانات.



نموذج استبانة قياس رضا الطالب عن المؤسسة التعليمية للعام (2017- 2018)



جامعة الكرخ للعلوم
شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

عزيزي الطالب.....

تقوم شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي / كلية العلوم /جامعة الكرخ للعلوم باجراء استبان لقياس رضا الطالب عن المؤسسة التعليمية التي ينسب اليها من خلال سنوات الدراسة التي يقضيها في تلك المؤسسة . اذ يكون التعبير عن رايك بوضع علامة (√) في المكان المناسب

الكلية..... القسم..... المرحلة.....

الدراسة اولى () صباحي () مسائي () الجنس () ذكر () انثى () دراسات عليا

اولاً: فاعلية العملية التعليمية والتعليم الذاتي

ت	العبارات	%0	%25	%50	%75	%100
1	توضيح الجواب النظري في العادة دراسية بمثلة واقعية تطبيقية					
2	يتم اعطاء المادة العلمية بما يتناسب مع وقت المحاضرة					
3	اشعر بالعدالة والمساواة بيني وبين باقي زملائي في كافة الممارسات التي اشارك فيها					
4	تستقبل الكلية الشكاوي من جميع الطلبة بطرق مباشرة او غير مباشرة (صندوق الشكاوي، التواصل من خلال موقع الكلية الالكتروني).					
5	اعتماد الوسائل التعليمية الحديثة (data show ، السبورة الالكترونية) في الشرح والايضاح اذ تساعد في متابعة وفهم المادة العلمية					
6	تساهم المراجع العلمية المتاحة في التحصيل والفهم واجراء التجارب والمشاريع العلمية					
7	اجد الدرجات التي حصلت عليها معبرة عن ادائي القطري					
8	يستعمل التدريسي طرق متنوعة لتقويم اداء الطلبة مثل (تقارير ، ابحاث، اختبارات قصيرة (quizzes)، اختبارات تحريرية ، اختبارات شفوية.					
9	تواجد اعضاء هيئة التدريس في اوقات الساعات المكتبية تساعد في فهم بعض النقاط التي لم نفهمها خلال المحاضرات او الدروس العلمية.					
10	يعمل التدريسي على زيادة الحصيلة المعرفية لديك					
11	توافر الانترنت المتاحة لتكنولوجيا المعلومات المتصلة ب(مكتبة الكترونية، توفر المادة الدراسية على الموقع الالكتروني... وغيرها)					
12	تحقق الجداول الدراسية المرونة بما يسمح من ممارسة الأنشطة الاكاديمية والانشطة الطانية.					



نموذج استبائية قياس رضا الطالب عن المؤسسة التعليمية للعام (2017- 2018)

جامعة الكرخ للعلوم

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي



				13	ينشر الموقع الالكتروني للكلية (الدرجات، التليغات، المقررات الدراسية)
				14	متنوعة المناهج (المواد الدراسية) مع متطلبات سوق العمل.
				15	اعلن الدرجات القصية للطلبة قبل بدء الامتحانات النهائية.
				16	شعولية الاسئلة الامتحانية اذ تعكس ما تعلمته من معلومات ومهارات ومعرف
				17	التجارب العملية (المختبرية) تساعد في ايصال المادة النظرية.
				18	توجد اساليب لدعم الطلبة المتعثرين دراسياً لكي تساعد في الارتقاء بالمستوى الاكاديمي.
				19	اساهم في الأنشطة اللاصفية.
				20	توافر لوحات وشاشات لنشر التعليمات والأنشطة المختلفة.
				21	يساهم لتدريب الفيداتي (الصيفي) في رفع قدراتي ومهاراتي في مزاولة المهنة والعمل.
				22	تتوافر المصادر الحديثة في مكتبة الكلية.
				23	المساحة الخضراء في الكلية كافية ومتنوعة.
				24	متنوعة وحود القاعات الدراسية.
				25	تتوافر الملاعب الرياضية لممارسة أنشطة الطلبة.

شعبة ضمان الجودة وتقوم الاداء/كلية العلوم



نموذج استبانة آراء الطلبة (الخريجين) ببرنامج اعدادهم للعام (2017- 2018)

جامعة الكرخ للعلوم
شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي



اسم الطالب القسم المرحلة
الشعبة الجنس العام الدراسي

ت	القرات	درجة توافرها		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
	اولا : اسهمت المواد التربوية والعلمية التي درستها خلال السنوات الاربعة في:			غير متوافرة
1	تنمية قدراتي على التفكير وحل المشكلات وعلى النمو المهني			
2	منحي الثقة بنفسى			
3	ارتقاء في مستوى ثقافتى العلمية والعامة			
4	تعاملت باحترام مع زملائى واساتنتى وموظفى الكلية			
5	اكتسبت اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.			
6	التخطيط الصحيح لكي اتجح في عملى وحياتى			
ثانيا: اشعر بالرضا لان اساتذة كليتى تتوفر فيهم السمات الآتية:				
1	انه موجه ومرشد لى كى اكون مدرسا ناجحا متحملا باخلاقيات مهنة التدريس.			
2	يزودنى بالمعرفة العلمية فى مجال تخصصى باستخدام طرائق تدريس حديثة			
3	يتعامل معى بحب واحترام			
4	يستخدم تكنولوجيا التعليم فى توصيل المعلومات			
5	يهبنا متطلبات الحصول على شهادتى ومنها التطبيق فى المؤسسات ومشروع التخرج.			
6	يعتمد اساليب متنوعة فى تقييم نحصيلى وادائى			
ثالثا: اشعر بالرضا لان ادارة كليتى (العمادة والاقسام) تتحلى بالسمات الآتية:				
1	تتعامل مع جميع الطلبة بمساواة وبحب واحترام			
2	نتيح لنا الفرصة فى ممارسة النشاطات العلمية والثقافية والرياضية .			
3	تساهم فى حل مشكلات الطلبة المتعلقة بدراسهم .			
4	توفر احتياجات الكلية للمرافق الخدمية وبنى التحتية.			
5	تقيم الندوات العلمية والثقافية بشكل دوري			

شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء/كلية العلوم

نموذج استبانة آراء الطلبة بالمنهج الدراسي للعام (2017- 2018)



جامعة الكرخ للعلوم
شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم الطالب القسم المرحلة

أعزاتنا الطلبة

نرجو الاجابة على الاسئلة بشكل دقيق وتفكير عميق متوخين الامانة اذ اتنا سنستخدم آرائكم في تطوير وتحسين العادة الدراسية في المستقبل.

ت	فقرات الاستبيان	ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
1	وقت المحاضرة كافي لتغطية محتويات المادة						
2	محتوى المادة يتناسب مع الهدف من المناهج						
3	الكتب والمراجع المتاحة ذات مغزى						
4	الكتاب خالي من الاخطاء النحوية						
5	محتويات الكتاب هي معلومات عفا عليها الزمن						
6	يحتوي الكتاب على مجموعة متنوعة من الامثلة والتمارين						
7	الامتحانات تمكن مضمون الكتاب						
8	عدد الامتحانات تكون شاملة لمحتوى الموضوع						
9	الامتحانات والواجبات تساعد على استيعاب الموضوع						
10	عدد الامتحانات وتكرارها مناسب						
11	قاعات المحاضرات مجهزة						
12	مختبرات مناسبة وفعالة						

شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء/كلية العلوم

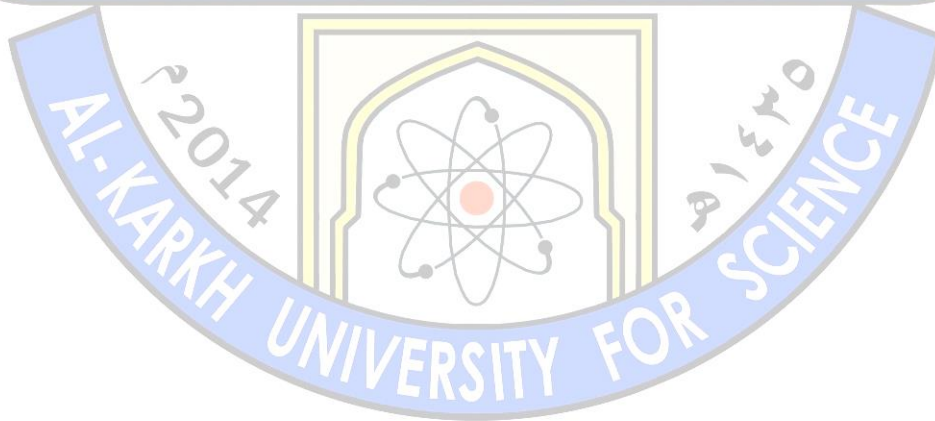
المعيار السادس البحث العلمي

يسعى قسم الفيزياء الطبية جاهداً الى دعم وحث التدريسيين على نشر بحوثهم في المجالات ذات معامل التأثير العالمي او ضمن المستويات الاربعة وبما يضمن ان تكون ضمن البحوث المخطط لها ضمن القسم وذلك لاعتمادها في الترقية العلمية او ضمن تقييم الاداء للتدريسيين والبحوث عادة اما تكون منفردة او مشتركة وهي كما يلي:

بلغت اعداد البحوث المخطط لها في قسم الفيزياء الطبية لعام 2021- 2022 (31) بحث ، اما البحوث المنجزة في قسم الفيزياء الطبية بلغت (16) بحث علماً بأن عدد البحوث المدورة لخطه بحث القسم هي (3) بحوث. كما نود ان نبين بأن من ضمن البحوث المنشورة تعود الى الخطط البحثية للاعوام التي تسبق العام الدراسي 2022/2021 .

يبلغ عدد البحوث المنشورة ضمن السكوباس في قسم الفيزياء الطبية (14) بحث ، فيما بلغ عدد البحوث المنشورة محلياً (2) بحث.

أما عدد براءات الاختراع (1) في مجال الفيزياء (تصنيع وتصميم منظومة لقياس معدل البلى الانزلاقي الجاف).



المعيار السابع خدمة المجتمع

الانشطة والفعاليات ذات العلاقة بخدمة المجتمع واليات التعاون العلمي والمجتمعي مع

المؤسسات وخدمة المجتمع

يسعى القسم مستقبلاً على الانفتاح والتواصل مع المجتمع المحيط به من خلال اليات التعاون العلمي والمجتمعي مع الوزارات والمؤسسات الاخرى كالجامعات والوزارات ومنظمات المجتمع المدني وغيرها. وهناك احصائية بعدد الانشطة والفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية والاكاديمية والانسانية وغيرها وكالاتي :

الملاحظات	العدد	انشطة المقامة في القسم
	12	مجموع الدورات
الندوة العلمية الرابعة لقسم الفيزياء الطبية	1	عدد الندوات
	6	عدد ورش العمل
منظومة تصنيع فرن حراري يصل إلى 1200 درجة حرارية وهو يعمل الان في احد دوائر مركز بحوث المواد في وزارة العلوم والتكنولوجيا	1	عدد الابتكارات

ان مجموع الانشطة والفعاليات ذات العلاقة بخدمة المجتمع تبلغ (3) أنشطة

المشاركة في معرض الابتكارات العلمية 2022 الذي اقامته وزارة الشباب والرياضة / دائرة الرعاية العلمية، كذلك تمت مشاركة منتسبي القسم في المهرجان الثقافي الاول لريادة الاعمال بعنوان (انطلاق لريادة الاعمال). كما شارك منتسبي القسم في تطوير المناهج الدراسية لكليات العلوم في قسم الفيزياء الطبية من خلال لجنة توحيد المناهج. يبلغ عدد حالات التعاون العلمي والبحثي المشترك مع المؤسسات الاخرى والمجتمع المحلي (4) بحوث مشتركة مع باقي الجامعات وكذلك هنالك تعاون علمي من خلال مناقشة الطلاب والاشراف على بحوث الدراسات العليا.

المعيار الثامن المناهج والمقررات الدراسية

من اجل تحقيق الاهداف الخاصة بالمنهج الدراسي علمياً ومهنياً ولا بد ان يقوم الطالب المتخرج بممارسة موضوع اختصاصه أو ما هو قريب منه، وهو معرض للإجابة عن بعض الظواهر العلمية في محيط عمله، وفي الوقت نفسه يجب أن لا يحرم من فرصة الحصول على شهادة التخصص العليا في مجال تخصصه الأولي، وفي ضوء ذلك ولغرض تحقيق الأهداف العلمية والمهنية وبما يتماشى مع اهداف ورؤية ورسالة القسم وفي ضوء استراتيجيتها المستقبلية، فان مناهج القسم لا بد ان تلبى الاستراتيجيات الآتية :-

استراتيجية اختيار المناهج المقررات الدراسية في القسم:

يتبع القسم آلية مستقبلية يتم بها اختيار عناصر ووحدات المقررات الدراسية اللازمة والتي يجب أن يدرسها الطالب خلال المراحل الاربعة ومن ثم تجميع هذه الموضوعات حسب تقاربها وترابطها وإنمائها إلى بعضها البعض، ومن ثم الوصول إلى العنوان المناسب للمقرر بعد الاتفاق عليه وإعطاء هذه الموضوعات الوزن الملائم من حيث عدد الساعات المعتمدة وساعات الاتصال ومدى الحاجة إلى ساعات العملي والتي يجب أن يعرفها الطالب بعد تخرجه وتحديد المراجع العلمية الحديثة لكل موضوع والتي يعتمد عليها الطالب.

ان هذه الطريقة في اختيار المقرر تعطينا ضماناً بأن اختيار المقرر لم يكن بناءً على أفضلية ولمعان اسم المقرر بل على المحتوى العلمي والمعرفي الذي تم تحديده. وان هذا التوازن قد يحفظ لنا التناسب بين أهداف ومدخلات البرنامج الأكاديمي وبين المخرجات (الطالب)، ونكون قد تأكدنا من عدم وجود أي تشابه أو تكرار في محتوى المقررات الموجودة في هذه الخطة.

وهناك بعض النقاط التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند اختيار المقررات في القسم وهي كالاتي:

- 1- اسم المقرر وأهدافه وتحديد المحتوى الدراسي الذي يمكن أن يدرس فيه هذا المقرر في ضوء التوزيع الشامل والمتوازن للمقررات في البرنامج.
- 2- تحديد عدد الساعات المعتمدة وعدد ساعات النظري والعملي التي تتناسب وحجم المقررات العلمية.



- 3- تحديد مخرجات ومهارات التعلم للمقرر، وتحديد آلية قياس وتقويم أداء الطالب في المقرر.
4- تحديد المراجع العلمية المتميزة بحيث يكفل للطالب وصوله لأحدث المعلومات المعرفية في هذا التخصص، وتحديد الكتب المرجعية التي يمكن أن يستعين بها الطالب وأستاذ المقرر كل على حدة.

المناهج والمقررات الدراسية المستقبلية

المناهج الدراسية لأقسام الفيزياء الطبية في كليات العلوم العراقية

مقررات المرحلة الدراسية الأولى

الفصل الدراسي الاول

ت	المادة باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد ساعات النظري	عدد ساعات العملي	عدد الوحدات
1	الميكانيك (1)	Mechanics (I)	2	2	3
2	الكهربائية والمغناطيسية	Electricity and Magnetism	2	2	3
3	الكيمياء التحليلية	Analytical Chemistry	2	2	3
4	الرياضيات (1)	Mathematics (I)	2	--	2
5	احياء عام (1)	General Biology (I)	2	2	3
6	علم الحاسوب (1) (اساسيات الحاسوب)	Computer Science (I)	--	2	1
7	اللغة العربية	Arabic Language	2	--	2
8	حقوق الانسان	Human Rights	1	--	1
مجموع الوحدات للفصل الاول					
18 وحدة					

الفصل الدراسي الثاني

ت	المادة باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد ساعات النظري	عدد ساعات العملي	عدد الوحدات
1	الميكانيك (2)	Mechanics (I)	2	2	3
2	الفيزياء الحياتية	Biophysics	2	2	3
3	الكيمياء العضوية	Organic Chemistry	2	2	3
4	الرياضيات (2)	Mathematics (I)	2	--	2
5	احياء عام (2)	General Biology (I)	2	2	3
6	علم الحاسوب (2) (ماتلاب)	Computer Science (I) (Matlab)	--	2	1
7	اللغة الانكليزية (1)	English Language (1)	2	--	2
8	حرية وديمقراطية	Freedom and Democracy	1	--	1
مجموع الوحدات للفصل الثاني					
18 وحدة					

عدد الوحدات الكلية للمرحلة الاولى: (36) وحدة

مقررات المرحلة الدراسية الثانية

الفصل الدراسي الاول

ت	المادة باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد ساعات النظري	عدد ساعات العملي	عدد الوحدات
1	حرارة وثرموداينمك	Heat and Thermodynamic	2	2	3
2	البصريات	Optics	2	2	3
3	احصاء حيوي	Biostatics	2	2	3
4	الالكترونيات تماثلية	Analog Electronics	2	2	3
5	فيزياء ذرية	Atomic Physics	2	2	3
6	علم الحاسوب (3)	Computer Science (3)	--	2	1
7	فسلجة	Physiology	2	2	3
8	موجات كهرومغناطيسية	Electromagnetic Waves	2	--	2
مجموع الوحدات للفصل الاول					21 وحدة

الفصل الدراسي الثاني

ت	المادة باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد ساعات النظري	عدد ساعات العملي	عدد الوحدات
1	التصوير الطبي	Medical Imaging	2	2	3
2	بايولوجي جزيئي	Molecular Biology	2	2	3
3	الالكترونيات الحيوية	Bioelectronics	2	2	3
4	الالكترونيات رقمية	Digital Electronics	2	2	3
5	الثقافة الصحية	Health Culture	2	--	2
6	علم الحاسوب (4)	Computer Science (4)	--	2	1
7	اللغة الانكليزية	English (2)	2	--	2
8	علم الصوتيات	Phonetics Science	2	--	2
مجموع الوحدات للفصل الثاني					19 وحدة

عدد الوحدات الكلية للمرحلة الثانية: (40) وحدة

مقررات المرحلة الدراسية الثالثة

الفصل الدراسي الاول

ت	المادة باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد ساعات النظري	عدد ساعات العملي	عدد الوحدات
1	فيزياء طبية (1)	Medical Physics (1)	2	2	3
2	تشريح (1)	Anatomy (1)	2	2	3
3	ميكانيك الكم في الطب	Quantum Mechanics in Medicine	2	--	2
4	مصطلحات طبية	Medical Terminology	2	--	2
5	فيزياء الاشعة التشخيصية	Physics of Diagnostic Radiology	2	2	3
6	اساسيات الليزر	Laser Basics	2	2	3
7	اختياري (1)	Optional (1)	2	--	3
مجموع الوحدات للفصل الاول		18 وحدة			

الفصل الدراسي الثاني

ت	المادة باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد ساعات النظري	عدد ساعات العملي	عدد الوحدات
1	فيزياء طبية (2)	Medical Physics (2)	2	2	3
2	تشريح (2)	Anatomy (2)	2	2	3
3	الكيمياء الحياتية	Biochemistry	2	2	3
4	فيزياء الطب النووي	Physics of Nuclear Medicine	2	2	3
5	تطبيقات الليزر الطبية	Medical Laser Applications	2	2	3
6	اللغة الانكليزية (3)	English (3)	2	--	2
7	اختياري (2)	Optional (2)	2	--	2
مجموع الوحدات للفصل الثاني		19 وحدة			

عدد الوحدات الكلية للمرحلة الثالثة: (37) وحدة

مقررات المرحلة الدراسية الرابعة

الفصل الدراسي الاول

ت	المادة باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد ساعات النظري	عدد ساعات العملي	عدد الوحدات
1	فيزياء طبية (3)	Medical Physics (3)	2	2	3
2	تحليل ومعالجة الصور الطبية	Medical Images Processing and Analysis	2	2	3
3	فيزياء الاجهزة الطبية	Medical Instrumentation Physics	2	2	3
4	فيزياء العلاج الاشعاعي	Radiotherapy Physics	2	2	3
5	اللغة الانكليزية (4)	English (4)	2	--	2
6	مشروع تخرج	Research Project	--	4	2
7	اختياري (3)	Optional (3)	2	--	2
مجموع الوحدات للفصل الاول					18 وحدة

الفصل الدراسي الثاني

ت	المادة باللغة العربية	المادة باللغة الانكليزية	عدد ساعات النظري	عدد ساعات العملي	عدد الوحدات
1	فيزياء طبية (4)	Medical Physics (4)	2	2	3
2	فيزياء الاعصاب	Neurophysics	2	2	3
3	علم المواد والنانوتكنولوجي	Materials Science and Nanotechnology	2	--	2
4	مواد احيائية	Biomaterials	2	--	2
5	مشروع تخرج	Research Project	--	4	2
6	اختياري (4)	Optional (4)	2	--	2
مجموع الوحدات للفصل الثاني					14 وحدة

عدد الوحدات الكلية للمرحلة الرابعة: (32) وحدة

- بحث التخرج يثبت بواقع اربع وحدات في نهاية السنة.
- العدد الكلي لوحدات التخرج هي: (36)+(40)+(37)+(32)=(145) وحدة



استبانة المعيار الاول (استراتيجية المؤسسة التعليمية)

ت	المؤشرات	مطبق كلياً و موثق كلياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و غير موثق كلياً	مطبق جزئياً و موثق جزئياً	مطبق جزئياً و غير موثق	غير مطبق و غير موثق
1	تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية و رسالة موثقة و تحقق الاهداف عملياً و يتم مراجعتها دورياً	نعم					
2	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية و الرسالة و اعلانها	نعم					
3	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية و الجهات المستفيدة و متطلبات سوق العمل	نعم					
4	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد و قاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة و اهدافها بما يحقق التطوير و التحسين المستمر	نعم					
5	توجد آلية عمل لتقييم الاداء المؤسسي.	نعم					
6	تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية و الميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية و تطويرها و معالجة الخلل.	نعم					
7	تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الاداء المؤسسي.						نعم
	المجموع	6	0	0	0	0	1



استبانة المعيار الثاني (المحكمة و الادارة)

ت	المؤشرات	مطبق كلياً و موثق كلياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و غير موثق كلياً	مطبق جزئياً و موثق جزئياً	مطبق جزئياً و غير موثق جزئياً	غير مطبق و غير موثق
1	توجد هياكل تنظيمية كلية و جزئية و يتم مراجعتها بصورة دورية.	نعم					
2	تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل و دقيق	نعم					
3	يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية و صلاحياتها (الجامعة ، الكليات، الاقسام)	نعم					
4	تمثيل ارباب العمل في مجالس المؤسسة	نعم					
5	يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة و تشكيلاتها و تجري مراجعته بصورة دورية	نعم					
6	توجد خطة لتحسين الاداء	نعم					
7	تتوافر قواعد السلوك الوظيفي	نعم					
8	توجد آلية لاستقطاب العاملين الاكفاء و المتميزين	نعم					
9	تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية و الوضوح في التطبيق الكامل للانظمة و توفر المعلومات لجميع العاملين	نعم					
10	يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة	نعم					
11	تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي و الاكاديميين و الاداريين و الخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية	نعم					
12	يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية و شكاواهم و كيفية التعامل معها	نعم					
13	يوجد تعريف واضح و معن بخدمات المؤسسة التعليمية	نعم					
14	توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة و تصنيفها		نعم				
15	تتوافر ضوابط تنظيم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية او المعنية			نعم			
16	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاً لخطة التحسين و التطوير.	نعم					
17	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالامن الوظيفي و انظمة التأمين الصحي					نعم	



					نعم	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات و تطويرها	18
					نعم	يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات و الادارة الاليكترونية في المؤسسة	19
					نعم	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً و شفافاً يكفل تكافؤ الفرص و العدالة في التعيين و الاختبار و المنح و الحوافز	20
					نعم	توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة و واضحة و عادلة بشأن اجراء الترقية	21
					نعم	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف و شروط التعيين و معلومات عامة عن المؤسسة و رسالتها و برامجها	22
					نعم	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها و بياناتها متضمنة (رؤية المؤسسة و رسالتها و اهدافها و البرامج و المقررات و الدرجات الاكاديمية و متطلبات القبول و التخرج و اعضاء مجالس الجامعة و الكليات و الاقسام و اعضاء هيئة التدريس و الموظفين و الطلبة)	23
					نعم	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب و العقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطلاب و احترام مبادئ حقوق الانسان	24
				نعم		يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات	25
					نعم	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط و قواعد و انظمة مؤثرة في سلوك الطلبة و تكون واضحة و معلنة	26
					نعم	توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة	27
					نعم	توفر المؤسسة التعليمية اجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسيين و الاداريين و الطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة	28
					نعم	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين و تعليمات تؤمن الحماية الفكرية	29
					نعم	توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري و مستمر لسياساتها و اجراءاتها و منشوراتها	30
					نعم	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة و عمليات التقييم الذاتي	31
				نعم		تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة	32

			نعم				توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة	33
0	0	1	2	5	1	24	المجموع	

استبانة المعيار الثالث (الموارد المالية و المادية)

ت	المؤشرات	مطبق كلياً و موثق كلياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	غير مطبق و غير موثق
1	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة و معلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد و النفقات، و يتم مراجعتها بشكل مستمر	نعم						
2	تعكس الخطة المالية رؤية و رسالة و اهداف المؤسسة التعليمية	نعم						
3	تعمل المؤسسة التعليمية على تنوع مصادر التمويل	نعم						
4	تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة		نعم					
5	توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية في المؤسسة التعليمية	نعم						
6	تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في اوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية و بحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة	نعم						
7	تطبق المؤسسة احدث النظم المحاسبية المهنية		نعم					
8	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق و الرقابة المالية الداخلية	نعم						

							9	تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقلة	نعم
			نعم				10	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية و احتياجاتها	
					نعم		11	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى و معتمدة من الادارة العليا للمؤسسة	
					نعم		12	توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية و ايجاد بيئة عمل ملائمة و جذابة تحظى بصيانة جيدة	
					نعم		13	يوجد في المؤسسة التعليمية عدد كافي من القاعات الدراسية و مكاتب اعضاء هيئة التدريس و المختبرات و الورش و المعامل	
					نعم		14	تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية	
					نعم		15	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة و السلامة المهنية	
					نعم		16	توفر المؤسسة التعليمية اجهزة حاسوب و تقنيات معلومات متطورة و كافية و متاحة من حيث العدد و النوعية و الادامة و تتسم بالمرونة	
					نعم		17	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات و المعلومات	
					نعم		18	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة	
					نعم		19	توجد انظمة امن و حماية و صيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية	
0	0	2	1	0	2	14		المجموع	

استبانة المعيار الرابع (المضاء هيئة التدريس)

ت	المؤشرات	مطبق كلياً	مطبق كلياً جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	غير مطبق
1	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية و تخصصاتهم مستندة الى رؤيتها و اهدافها	نعم					
2	تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للانشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم و قدراتهم	نعم					
3	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريسية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس و قدراتهم	نعم					
4	توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات و خبرات اعضاء الهيئة التدريسية	نعم					
5	يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه	نعم					
6	تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات	نعم					
7	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسيين	نعم					
8	توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة و المتطلبات الادارية و التعليمية	نعم					
9	توجد تعليمات واضحة و دقيقة تتضمن استخدام اساليب التعليم و التعلم	نعم					
10	تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات و معايير لمنح الجوائز العلمية و البحث العلمي و تقييم اداء عضو الهيئة التدريسية	نعم					
11	تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات و الدورات التطويرية و الورش التدريسية المحلية و الاقليمية و العالمية	نعم					
	المجموع	11	0	0	0	0	0

استبانة المعيار الخامس (الطلبة)

ت	المؤشرات	مطبق كلياً و موثق كلياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و غير موثق كلياً	مطبق جزئياً و موثق كلياً	مطبق جزئياً و غير موثق كلياً	غير مطبق و غير موثق
1	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة و محددة و معلنة للقبول	نعم					
2	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري و امن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه و نشاطه و مستواه الاكاديمي	نعم					
3	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة و مريحة للطلبة فضلاً عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام و الصيانة و الرعاية الطبية و غير ذلك من الخدمات		نعم				
4	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن و المريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن	نعم					
5	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية	نعم					
6	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة اراء الطلبة بشأن الخدمات المقدمة لهم	نعم					
7	يجب ان تكون عمليات اختبار الطلبة مناسبة لنواتج التعليم المستهدفة	نعم					
8	توفر المؤسسة التعليمية بيانات احصائية عن المخرجات الطلابية	نعم					
9	توفر المؤسسة التعليمية اجراءات	نعم					



						واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم و التعلم	
					نعم	تحدد احتياجات الطلبة و توفر الخدمات و البرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات	10
		نعم				توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح و المساعدات المالية للطلبة المحتاجين	11
					نعم	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالارشاد الاكاديمي	12
					نعم	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	13
					نعم	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد و انظمة تكفل وجود اجراءات ادارية عادلة و ثابتة لشؤون الطلبة مع وجود اليات فعالة للنظر في النزاعات و التظلم	14
		نعم				توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين و توظيفهم	15
		نعم				توجد اليات تفعيل التواصل مع الخريجين	16
					نعم	تعمل الوحدة التنظيمية على اقامة دورات تدريبية للخريجين في مجال التطوير المهني	17
		نعم				تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لأراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون	18
		نعم				تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة	19
					نعم	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين	20
		نعم				يوجد مركز متخصص للارشاد النفسي و التربوي يدار من قبل متخصصين في هذا	21



							المجال	
						نعم	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية و الفنية و الثقافية	22
			نعم				توفر المؤسسة خدمات دعم مناسبة للطلاب الاجانب(عند الحاجة)	23
						نعم	توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات و الانظمة و الادلة الارشادية التي تسهل اقامة و دراسة الطلبة الاجانب و تنظيمها	24
						نعم	تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة	25
						نعم	توجد ممثلة للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية	26
						نعم	توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار و مقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية	27
4	3	3	2	0	0	15	المجموع	

استبانة المعيار السادس (البحث العلمي)

ت	المؤشرات	مطبق كلياً و موثق كلياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و غير موثق	مطبق جزئياً و موثق كلياً	مطبق جزئياً و غير موثق	غير مطبق و غير موثق
1	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة و معلنه للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها						نعم
2	يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة						نعم



الخط							
3	تتبع خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل و احتياجات المجتمع	نعم					
4	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات و الاجراءات المتصلة بالابتعاث و البحث العلمي				نعم		
5	تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين و دعمهم ماديا و معنويا			نعم			
6	توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي من مختبرات و ورش علمية و اجهزة و معدات و مواد و مجلات لاعضاء هيئة التدريس و طلبة الدراسات العليا لانجاز بحوثهم			نعم			
7	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية و الاجهزة و المعدات بصورة دورية و ادامتها	نعم					
8	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة لحقوق الملكية الفكرية				نعم		
9	توفر المؤسسة شروط الصحة و السلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين				نعم		
10	تتأكد المؤسسة من ان بحوثها العلمية تراعي متطلبات معايير الحفاظ على البيئة و حمايتها			نعم			
11	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لانشطة البحث العلمي و الابتعاث و المؤتمرات	نعم					
12	تمنح المؤسسة الاولوية للابحاث العلمية ذات المردود الاقتصادي للمجتمع المحلي و مؤسساته				نعم		
13	يكون القسم المختص بشؤون البحث	نعم					

						العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة و الفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي و الاعلان عنها	
					نعم	14	تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية محلية او دولية
					نعم	15	تعمل المؤسسة على توجيه اعضاء هيئة التدريس و طلبة الدراسات العليا و تحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير Impact Factor
					نعم	16	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح ادائها في مجال البحث العلمي و يتم الاحتفاظ بتقارير عن الانشطة البحثية للافراد و الاقسام و الكليات
					نعم	17	تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع و سوق العمل
					نعم	18	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل و روابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية و الدولية و تفعيلها
					نعم	19	تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس او الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع
					نعم	20	تضع سياسات واضحة و عادلة للملكية و تسويق حقوق الملكية الفكرية
					نعم	21	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة باخلاقيات البحث العلمي
			نعم			22	توفر المؤسسة الكتب و الاصدارات

						الحديثة	
					نعم	توفر المؤسسة دليل مكتبة	23
					نعم	تعمل المؤسسة على تحقيق شروط الفيزياء الصحية و البيئية في قاعات المكتبة	24
					نعم	توجد انظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية و العالمية	25
					نعم	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية	26
					نعم	تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الاليكترونية الحديثة	27
					نعم	تشارك باشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي	28
					نعم	تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات و استخدام التقنيات الحديثة في الوصول اليها	29
					نعم	يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد الية دعم اعضاء الهيئة التدريسية	30
					نعم	تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات اخرى للمشاركة في ملكية او استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية	31
					نعم	تعمل المؤسسة لتطوير برامجها و تحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقات العلمية مع المؤسسات المحلية و العالمية	32
					نعم	تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات العالمية	33
					نعم	توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم و اتفاقات شراكة مع مراكز الابحاث المحلية و العالمية	34

							35	تحرص المؤسسة على دعم اعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ العلمي في المؤسسات البحثية المحلية والعالمية	نعم
							36	تشجع المؤسسة الباحثين على الحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي	نعم
							37	توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين	نعم
							38	تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي	نعم
							39	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية	نعم
						نعم	40	تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي	
							41	تتوفر لدى المؤسسة خطط لانشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها و تكون خاضعة للمراجعة الدورية	نعم
							42	تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات و المؤسسات	نعم
							43	يتشارك اعضاء هيئة التدريس في مشاريع و ابحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محلياً و دولياً	نعم
7	0	2	5	1	0	28		المجموع	

استبانة المعيار السابع (خدمة المجتمع)

ت	المؤشرات	مطبق كلياً و موثق كلياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق جزئياً و موثق جزئياً	مطبق جزئياً و موثق جزئياً	غير مطبق و غير موثق
1	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنه و موثقة	نعم					
2	توجد مراكز و وحدات متخصصة(التعليم المستمر ، المكاتب الاستشارية ، العيادات الطبية ، العيادات القانونية... الخ)	نعم					
3	تعلن المؤسسة عن انشطتها (الندوات ، المعارض، الحلقات النقاشية... الخ)	نعم					
4	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل اليات التعاون مع المنظمات المختلفة	نعم					
5	تعمل المؤسسة على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا و عالميا	نعم					
6	تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان و محو الامية و غيرها من البرامج التوعوية	نعم					
7	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري		نعم				
8	تقوم المؤسسة التعليمية بأعداد تقارير تقويمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع	نعم					
	المجموع	5	0	1	1	0	1

استبانة المعيار الثامن (المناهج)

ت	المؤشرات	مطبق كلياً و موثق كلياً	مطبق كلياً و موثق جزئياً	مطبق كلياً و غير موثق	مطبق جزئياً و موثق كلياً	مطبق جزئياً و غير موثق	غير مطبق و غير موثق
1	تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية و حاجات الطلبة و سوق العمل	نعم					
2	تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق و القياس و الملاحظة	نعم					
3	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص	نعم					
4	توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق	نعم					
5	يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة و اهدافها	نعم					
6	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي خبرات و أنشطة معرفية و ميدانية تطبيقية	نعم					
7	يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية المستدامة	نعم					
8	يراعي محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات الفرد و المجتمع	نعم					
9	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير						نعم

						المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق و وسائل تقنية	
						تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم و التعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات و تنمي مهاراتهم الادائية	10
					نعم	تطور استراتيجيات التعليم و التعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة	11
					نعم	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الاليكترونية و التفاعلية الحديثة	12
						يتم تقويم قدرة و فعالية نظام التقويم و القياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة	13
					نعم	يتم تقويم قدرة و فعالية نظام التقويم و القياس في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة و شاملة بشأن جودة المنهج	14
						يتم تحديث المناهج(المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص و حاجات المجتمع و سوق العمل بصورة منتظمة	15
						يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكايمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالاعوام السابقة	16
					نعم	يتضمن البرنامج الاكاديمي اليات محددة و واضحة و متنوعة لتقييم الطلبة	17



						نعم	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات و الاخذ باحدث التنظيمات المنهجية و العمل بنظام المقررات و التحول الى المنهج الاليكتروني	18
						نعم	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج و تطويره	19
			نعم				تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية	20
			نعم				تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج و استضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة اليات تقييما و تطويرها	21
3	2	1	1	0	1	13	المجموع	

**المجموع النهائي لدرجة التقييم الذاتي
وفق معايير الاعتماد المؤسسي لتحديد حجم
الفتحة في قسم الفيزياء الطبية باستخدام
تحليل سوات (S.W.O.T)**





تحليل نتائج المحور الاول لاستخراج حجم الفجوة (استبانة المعيار الاول)							
مؤشر	مطبق كلياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً
التكرار	6	0	0	0	0	0	1
الأوزان	7	2	3	4	5	6	1
النتيجة	42	0	0	0	0	0	1
الوسط الحسابي المرجح	$43/7=6.14$ $6.14/7=87.76\%$						
النسبة المئوية لمدى المطابقة	$\%87.76*7= 6.14$						
تحليل نتائج المحور الثاني لاستخراج حجم الفجوة (استبانة المعيار الثاني)							
مؤشر	مطبق كلياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً
التكرار	24	1	5	2	1	0	0
الأوزان	7	6	5	4	3	2	1
النتيجة	168	6	25	8	3	0	0
الوسط الحسابي المرجح	$210/33=6.36$ $6.36/7=90.85$						
النسبة المئوية لمدى المطابقة	$\%90.85*18= 16.35$						
تحليل نتائج المحور الثالث لاستخراج حجم الفجوة (استبانة المعيار الثالث)							
مؤشر	مطبق كلياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً
التكرار	14	2	0	1	2	0	0
الأوزان	7	6	5	4	3	2	1
النتيجة	98	12	0	4	6	0	0
الوسط الحسابي المرجح	$120/19=6.31$ $6.31/7=90.14$						
النسبة المئوية لمدى المطابقة	$\%90.14*10= 9.01$						

تحليل نتائج المحور الرابع لاستخراج حجم الفجوة (استبانة المعيار الرابع)							
المؤشرات	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً
التكرار	11	0	0	0	0	0	0
الأوزان	7	6	5	4	3	2	1
النتيجة	77	0	0	0	0	0	0
الوسط الحسابي المرجح	$77/11=7$ $7/7=100$						
النسبة المئوية لمدى المطابقة	$100*10=10$						
تحليل نتائج المحور الخامس لاستخراج حجم الفجوة (استبانة المعيار الخامس)							
المؤشرات	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً
التكرار	15	0	0	2	3	3	4
الأوزان	7	6	5	4	3	2	1
النتيجة	105	0	0	8	9	6	4
الوسط الحسابي المرجح	$132/27=4.88$ $4.88/7=69.71$						
النسبة المئوية لمدى المطابقة	$69.71*12=8.36$						
تحليل نتائج المحور السادس لاستخراج حجم الفجوة (استبانة المعيار السادس)							
المؤشرات	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً
التكرار	28	0	1	5	2	0	7
الأوزان	7	6	5	4	3	2	1
النتيجة	196	0	5	20	6	0	7
الوسط الحسابي المرجح	$234/43=5.44$ $5.44/7=77.71$						
النسبة المئوية لمدى المطابقة	$77.71*24=18.65$						
تحليل نتائج المحور السابع لاستخراج حجم الفجوة (استبانة							



المعيار السابع							
مؤشر	مطبق كلياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	المؤشرات
1	0	0	1	1	0	5	التكرار
1	2	3	4	5	6	7	الأوزان
1	0	0	4	5	0	35	النتيجة
$45/8=5.63$ $5.63/7=80.42$							الوسط الحسابي المرجح
$80.42*4=3.22$							النسبة المئوية لمدى المطابقة
تحليل نتائج المحور الثامن لاستخراج حجم الفجوة (استبانة المعيار الثامن)							
مؤشر	مطبق كلياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	مطبق جزئياً	المؤشرات
3	2	1	1	0	1	13	التكرار
1	2	3	4	5	6	7	الأوزان
3	4	3	4	0	6	91	النتيجة
$111/21=5.29$ $5.29/7=75.57$							الوسط الحسابي المرجح
$75.57*15=11.33$							النسبة المئوية لمدى المطابقة

اسم المحور	وزن المحور	الوزن المتحقق	حجم الفجوة
المعيار الاول (استراتيجية المؤسسة التعليمية)	7%	6.14%	0.86%
المعيار الثاني (الحوكمة والادارة)	18%	16.35%	1.65%
المعيار الثالث (الموارد المالية والادارية)	10%	9.01%	0.99%
المعيار الرابع (احضاء الهيئة التدريسية)	10%	10 %	0.00%
المعيار الخامس (الطلبة)	12%	8.36%	3.64%
المعيار السادس (البحرث العلمي)	24%	18.65%	5.35%
المعيار السابع (خدمة المجتمع)	4%	3.22%	0.78%
المعيار الثامن (المناهج)	15%	11.33%	3.67%
المجموع	100%	83.06%	16.94%